



¿ Alguna vez se han pensado los abordajes en discapacidad desde la vocación, desde la pregunta acerca de qué se quiere ser o hacer en la vida? ¿Se le ha dado al deseo de estas personas un lugar central a la hora de elegir en las diferentes circunstancias que atraviesan? ¿Se ha intentado dar respuesta a la compleja pregunta que circula en sus familias sobre qué será de su hijo cuando ellos no estén?

Tanto para las Escuelas Especiales/Integrales como para la mayoría de los centros especializados, se torna complejo pensar en el egreso y el futuro de los sujetos que transitan por estos espacios; por ende, las severas dificultades existentes en torno al después de la Escuela o la institución especializada dan lugar a las eternas institucionalizaciones que suelen observarse y que el autor nomina como “los circuitos de la discapacidad”.

La Orientación Vocacional Ocupacional (OVO) se ofrece como una práctica capaz de acompañar a los sujetos en sus propias construcciones de proyectos de vida brindando, a través de la puesta en escena del proceso orientativo, materiales simbólicos y reales que contribuyen al reposicionamiento subjetivo de éstos hacia los objetos culturales que generalmente no los convocan. En tal sentido, se incentiva la implementación de la OVO no solo en los espacios de orientación sino también en las instituciones que alojan a estos sujetos, entre ellas las Escuelas Especiales/Integrales.

Índice

Prólogo Liliana Pantano	15
Prólogo Sergio Rascovan	19
Prefacio a la segunda edición	23
Introducción	27
Primera Parte. Historia de la OV en personas con discapacidad en nuestro país y cuestiones introductorias para su abordaje	33
¿Cómo nació la idea de pensar la Orientación Vocacional en personas con discapacidad?	33
Sobre nuestros mayores interrogantes	38
La elección y la discapacidad. ¿Dónde está el sujeto que elige?	42
¿Qué es la discapacidad?	45
La discapacidad como construcción imaginaria social	55
Algunas consideraciones sobre la estructura subjetiva en los sujetos con discapacidad. Una lectura psicoanalítica para pensar la transición al mundo adulto	60
Las identidades de las personas con discapacidad y la formación de la autonomía. Construir suplencias	76
Identidad, subjetividad, producción de subjetividad	77
Sobre la construcción de la autonomía. La adolescencia como momento crucial	89
¿Qué será de ellos cuando ya no estemos? La pregunta que remite al corazón de nuestro trabajo	102
Los circuitos de la discapacidad	106

Segunda Parte. Orientación Vocacional en sujetos con discapacidad	115
Advertencia al lector	115
Fragmentos de historias “debidas” que fundamentan nuestra propuesta	116
Cuestiones introductorias	122
En los inicios	125
Tratados internacionales y estado de situación	128
Consideraciones iniciales	133
<i>El momento de la elección</i>	134
<i>El pasaje a la adultez</i>	135
<i>La Orientación Vocacional, sus otros objetivos</i>	137
<i>El lugar del deseo en la elección</i>	137
<i>La OV en sujetos con discapacidad como una práctica con perspectiva crítica</i>	139
<i>El lugar de la familia en los procesos de Orientación</i>	139
Orientación Vocacional	140
Definiendo la Orientación Vocacional frente a la realidad de las personas con discapacidad	150
La Orientación Vocacional en discapacidades con compromiso intelectual y mental	162
Acerca de la pregunta en Orientación Vocacional	170
Ellos pueden si primero se los deja. Educar para un futuro, educar para ser	174
Sobre el rol del orientador vocacional	180
<i>Aprender a mirar al sujeto</i>	182
<i>Los diferentes momentos en el espacio grupal</i>	183
<i>La contratransferencia en los procesos de OVO</i>	185
<i>El deseo del orientador como principal motor en el trabajo orientativo</i>	186
¿Cómo y dónde construir un taller de OV? Sobre el taller y las técnicas. Presentación de un modelo de taller	191
<i>Sobre los pasos para la implementación del espacio-taller de OV</i>	193
<i>Conformación del equipo de trabajo del espacio-taller de OV</i>	193
<i>Reuniones grupales con los profesionales de la institución</i>	194
<i>Entrevistas de admisión al espacio-taller de OV</i>	195
<i>¿Dónde pueden implementarse estos espacios?</i>	196

El espacio-taller de OV dentro de los programas o espacios de inclusión laboral en jóvenes con discapacidad intelectual o mental	197
<i>Sobre las técnicas</i>	199
<i>Presentación de un modelo de taller</i>	202
<i>El acompañamiento a los espacios sociales</i>	204
<i>Elaboración de proyectos surgidos del mismo seno de los talleres</i>	205
<i>Invitar a otros para que compartan sus vocaciones, y de ese modo propiciar la identificación</i>	205
La experiencia como sustituto del recurso imaginario. El acontecimiento y su implicancia en la subjetividad	207
Proyecto: Experiencias de observaciones pre-laborales para personas con discapacidad	214
Modelo de convenio para experiencias de observación pre-laboral	225
Relato de una experiencia que construye subjetividades	227
El espacio-taller de OVO dentro de las Escuelas Especiales/Integrales	228
Orientación Vocacional en sujetos con discapacidad sin compromiso intelectual	230
<i>Las dificultades concretas para poder realizar sus trayectos de vida y educativos</i>	235
<i>La actitud de la gente como principal obstáculo para apoyar los trayectos de vida "libres" en las personas con discapacidad</i>	236
Subvertir el destino. Análisis de la historia de Juan del Sur	237
A modo de cierre	247
Bibliografía	249